

2023年下半年全国教师资格考试真题试卷

中学科目二

一、单项选择题(本大题共 21 小题。每小题 2 分,共 42 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选,多选或未选均无分。

1. 新主革命时期,我国出版第一部运用与论述教育问题的著作是()

- A. 舒新城《教通》
- B. 庄泽《教概》
- C. 孟宪承《教概》
- D. 杨贤江《新教育大纲》

【答案】D

2. 运用现代与统论方法研究教学问题,提出教育过程最优化理论的教育家是()

- A. 凯洛夫
- B. 维果斯基
- C. 赞可夫
- D. 巴班斯基

【答案】D

3. 李老师在初二选择了人数,性别比例,学习成绩,教材各方面情况相同的两个班进行教学,对其中一班采用讲授法,对另一个采用自学辅导法,经过一个阶段的教学后进行测验,以比较两种方法的教学效果,李老师采用的方法属于()

- A. 个案研究
- B. 实验研究
- C. 行动
- D. 调查

【答案】B

4. 作为有目的培养人的社会实践活动,教育有许多不同形态,其中组织最严密内容最系统的是()

- A. 学校教育
- B. 家庭
- C. 社会
- D. 终身

【答案】A

5. 采用一刀切一锅煮的办法来对待学生的教学,主要违背了人身心发展的哪一特征?()

- A. 顺序性
- B. 个别差异
- C. 稳定
- D. 阶段

【答案】D

6 马克思教育学认为,造就全面发展的人,唯一方法和根本途径是()

- A. 教育与社会生活相结合
- B. 学校教育与社会教育相结合
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 学校教育家庭教育相结合

【答案】C

7. 由政府提出并反映社会发展的根本需求,现完善学校教育培养人的根本质量规格,

对各级各类的学校教育的实施,具有定向调控评价作用的是()

- A. 培养目标
- B. 国家课程
- C. 教育目的
- D. 课程标准

【答案】C

8. 泰勒 1949 年出版的课程与教学的基本原理,被视为现代课程理论的基石,该书用的课程设计原理被称为()

- A. 过程模式
- B. 经验模式
- C. 情景模式
- D. 目标模式

【答案】D

9. 在教学中,刘老师,经常引导学生通过观察所学事物的…或用语言形象的…所学对象帮助学生形成有关事物具体而清晰的表象,理解所学知识,刘老师遵循的教学原则是()

- A. 直观性原则
- B. 巩固性原则
- C. 缺
- D. 启发性原则

【答案】A

10. 生物课上陈老师用…几条鱼做解剖,边解剖边讲解,学生兴趣盎然,很快掌握了…和理论的区别,陈老师采用的教学方法主要是()

- A. 演示
- B. 谈话
- C. 讲解
- D. 实验

【答案】A

11. 班主任…鼓励小刚通过…学习反思…与方式,不断…自身…这种教育方法是()

- A. 说服教育法
- B. 缺
- C. 个人修养
- D. 情感陶演

【答案】C

12. 根据皮亚杰认知发展阶段理论,当学生不仅能用经验归纳的方式进行…推理,而且能用假设演绎推理的方式解决问题,表示其认知阶段处于()

- A. 前运算阶段
- B. 后运算阶段
- C. 具体运算
- D. 形式运算

【答案】D

13. 当中学生刘敏读到“天苍苍野茫茫,风吹草地牛羊”的诗时,他头脑会浮现出草原美景,这种心理现象是?()

- A. 无意想象
- B. 再造想象
- C. 创造想象
- D. 不随意想象

【答案】B

14. 小军不善于与同学交往,孤僻离群,整天忧心忡忡,即使遇到别人毫不在意的小事情,也会多愁善感,小军的气质类型是()

- A. 多血
- B. 胆汁
- C. 抑郁
- D. 粘液

【答案】C

15. 刘文经常思考自己是谁,将来要成为怎样的人,这一类问题,在兴趣爱好、职业选择等方面常出现冲突,令他倍感困惑,根据埃阶,她处于()

- A. 同一与角色混乱阶段
- B. 勤奋对抗
- C. 信任对怀疑
- D. 孤独对孤僻

【答案】A

16. 韩老师能够很好…的课堂教学目标,设计教学方案,选择恰当的教学方法教学手段来组织教学,韩老师这种能力…()

- A. 教认
- B. 教操
- C. 教坚
- D. 教反

【答案】B

17. 杨莉做任何事情都以目标为导向,并力求成功,根据阿成动机理论,他最有可能选择的任务成功概率大约为()

- A. 25%
- B. 50%
- C. 75%
- D. 100%

【答案】B

18. 张华在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,试图使自己的态度和行为与他人保持一致,张华的态度与品德的形成过程处于()

- A. 依从阶段

B. 接受阶段

C. 认同阶段

D. 内化阶段

19. 方义的各门功课学习成绩优异,他认为主要取决于自己的能力,根据韦纳的成败归因理论,能力属于()

A. 内、不稳、可

B. 内、不稳、不可

C. 内、稳、可

D. 内、稳、不可

20. 根据福勒等人的教师成长阶段论,教师成长为成熟阶段的标志是()

A. 关注生存

B. 关注情境

C. 关注教材

D. 关注学生

【答案】D

21. 学校的心理辅导老师应该对学生的未来持有乐观积极的态度,不会给蹇额生贴标签,这说明心理辅导应遵循()

A. 理解性原则

B. 整体性原则

C. 主题化原则

D. 发展性原则

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22. 普通中学的任务是为高一级学校输送合格的学生。

23. 德育过程具有多端性

【参考答案】正确。德育过程具有多端性,意味着它涉及到多个方面和层面的培养和发展。德育不仅仅是关于道德品质和道德价值观的培养,也包括了学生的社会责任感、公民意识、个人素质和社交能力的培养。德育过程还关注学生的情感发展、思维素养、习惯培养以及他们在各种情境下的行为表现。综合来说,德育过程旨在培养学生全面发展、积极向上、具备良好道德品质的个体。

24. 定势对知识迁移起促进作用。

【参考答案】错误。定势对知识迁移起阻碍作用。定势是指人们对事物、问题、情境等的固定看法或思维模式,容易使人陷入某种固定的思维方式,而不能灵活地应用已学知识解决新问题或适应新情境。知识迁移指的是将已学的知识或技能应用到新的情境中、解决新的问题。定势可能使人们过度依赖过去的经验、刻板的观念或固定的解决方法,导致无法正确地进行知识迁移,从而阻碍个体在新的情境中应用所学知识。因此,定势对知识迁移起到阻碍或抑制作用,而不是促进作用。

25. 教师职业倦怠即老师工作热情丧失。

【参考答案】错误。教师职业倦怠是指教师在工作过程中出现的心理和情感上的疲劳和疲惫感,可能包括身体上的疲惫、情绪上的疲惫和意志上的疲惫。这种倦怠可能由于工作压力、与学生和家长的的关系问题、缺乏支持和认可等原因导致。教师职业倦怠可能导致教师的工作热情丧失,但这并不意味着它们是同义词或相等的概念。教师职业倦怠是一种不良状态,而教师的工作热情是一种积极的态度和情感。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26. 简述综合实践活动的特点

【参考答案】1. 综合性。综合实践活动的主题和内容需涉及个人、社会、自然,体现科学、艺术、道德的内在整合,综合实践活动是一种综合性的教育活动。

2. 实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各种活动中去,在活动中发现问题、解决问题、体验生活、感受生活,发展实践能力和创新能力。

3. 开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空限制,面向学生的整个生活世界,其课程目标、活动内容、活动方式和活动过程,以及对活动的评价都不是固定的,具有开放性的特点。

4. 自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式,自己决定活动结果呈现的形式,教师只是组织者和指导者。

5. 生成性。综合实践活动以某一开放型的主题开展,在活动过程中,会产生新的问题、新的目标、新的活动,这是综合实践活动的生成性特征。

27. 简述运用读书指导法的基本要求。

【参考答案】读书指导法

(1) 定义:教师指导学生通过阅读教科书和参考书,培养学生自学能力的一种方法。

教师通过读书指导法,教给学生读书的方法,组织学生交流心得,让他们学会自己按照方法来读懂课文,感受语言。

(2)运用的基本要求:

第一,提出明确的目的、要求和思考题;

第二,教给学生读书的方法;

第三,加强评价和辅导;

第四,适当组织学生交流读书心得。

28. 简述学习策略中资源管理策略的主要构成。

布鲁纳是一位在西方教育界和心理学界都享有盛誉的学者,注重研究教学中的学习心理学问题。

(一)学习观:

1.学习的实质是主动地形成认知结构 2.学习包括获得、转化和评价三个过程

(二)教学观

1.教学的目的在于理解学科的基本结构:包括:学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法

2.提倡发现学习:所谓发现,不只限于发现人类尚未知晓的事物的行动,而且还包括用自己头脑亲自获得知识的一切形式。

3.掌握学科基本结构的的教学原则:(1)动机原则;(2)结构原则;(3)程序原则;

(4)强化原则

29. 简述资源管理策略

【参考答案】资源管理策略包括:

1.时间管理策略:统筹安排学习时间;高效利用最佳时间;灵活利用零碎时间。

2.环境管理策略:注意调节自然条件

3.努力管理策略:激发内在动机;树立良好信念;选择有挑战性的任务;调节成败标准;正确认识成败的原因;自我奖励。

4.学习工具的利用:善于利用参考资料、电脑与网络、工具书、图书馆、广播电视等等。

5.人力资源的利用:善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。

四、材料分析题(共2道大题,每道大题18分,共36分)

30. 案例:

一次偶然...贴吧..班上学生的帖子...语言粗俗、张扬、不文明...老师气急了...但是冷静一想...谈论班上一些情况...沉思片刻...班会...严肃说...时机到了...故意板着脸说要给大家一个“惩罚”...建立“说吧”...(大意是老师看到贴吧里学生有些不文明,有的甚至还是班里平时很文静的学生,但是没有发脾气,而是引导建立“说吧”引导学生对不合理班规提出建议、或者进行求助,最后营造了良好氛围)。

问题:该老师做法主要贯彻了哪一德育原则?(5分)请结合案例分析。(13分)

【参考答案】该老师做法是值得学习的,该老师主要运用了疏导性原则。其中疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上并要求讲明道理,疏导思想,因势利导,循循善诱。以表扬激励为主,坚持正面教育,材料中老师针对学生出现的问题,老师循循善诱引导学生,体现了疏导性原则。

31. 案例:

初中生林强的父母望子成龙心切,从小对他寄予厚望,在他们看来,只有严加管教,孩子才能有出息,于是,他们对林强从学习到生治做出了一系列严格的规定。任何情况下都不得有丝毫的通融或改变,也不允许他出现任何细碎的差错,久而久之,林强养成了谨小慎微,凡事都怕出错的行为习惯。他做事总是小心翼翼,反复权衡,慎之又慎,生怕做不好留下遗憾,迟迟下不了决心,哪怕是在课上对老师讲的知识听懂,需要问老师,他也要权衡再三,林强在学习和生活中无论做什么事情,都是犹豫不决,缺乏随机应变的灵活性。

(1) 结合案例分析学生性格形成的影响因素(9分)

(2) 如果你是老师,对林强的性格培养有何建议(9分)

【参考答案】

(1) 1. 遗传因素:人的高级神经活动类型在性格的形成中有一定的作用,人的气质影响着性格特征的外部表现,是由神经类型的特性决定的。

2. 家庭因素:家庭是社会的基本单位和社会生活中各种道德观念的集合点,也是儿童出生后最先接触并长期生活的场所,因此,家庭被称为“制造人类性格的工厂”。案例中:初中生林强的父母望子成龙心切,对他寄予厚望、严格要求,所以林强养成了谨小慎微,凡事都怕出错的性格。

3. 学校教育:学校对人的影响不同于家庭和一般社会环境,不是偶然地、零碎地,而是系统地、有目的地、有计划地进行的。案例中,学校老师没有及时给他干预,和树立良好的榜样,从而没让孩子克服犹豫不决,缺乏随机应变的灵活性的性格

4. 社会文化因素:学生生活和社会环境中,除了上学外,有相当一部分时间是在社会上活动的。社会上各种因素如社会风气、社会舆论、报纸杂志、电影电视等都对其性格的形成、发展产生这样或那样的影响。

5. 个人主观因素:性格是在人和环境相互作用的实践活动中形成和发展的,但任何环境因素都不能直接决定人的性格。它们必须通过个体已有的心理发展水平和心理活动才能发生作用。案例中,林强做事总是小心翼翼,反复权衡,慎之又慎,无论做什么事情,都是犹豫不决。

(2) 【参考答案】作为老师,我们应该:

1. 加强人生观、世界观和价值观教育;
2. 及时强化学生的积极行为;
3. 充分利用榜样人物的示范作用;
4. 利用集体的教育力量;
5. 依据性格倾向因材施教;
6. 提高学生的自我教育能力。

试题来自考生回忆版,仅供参考