

2021 年上半年幼儿教师资格考试

《保教知识与能力》真题答案

一、单项选择题(本大题共 10 小题。每小题 3 分，共 30 分)

1. 《幼儿园工作规程》规定，新生入园时，幼儿园要进行

- A. 幼儿知识与能力测评
- B. 幼儿智力
- C. 幼儿家长测评
- D. 幼儿健康检查

参考答案：D

参考解析：《幼儿园工作规程》第十九条规定：幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次；注意幼儿口腔卫生，保护幼儿视力。

2. 幼儿通过塑造角色表现文艺作品内容的游戏是

- A. 角色游戏
- B. 结构游戏
- C. 智力游戏
- D. 表演游戏

参考答案：D

参考解析：表演游戏和角色游戏一样，都是幼儿扮演角色的游戏，以表演角色的活动为满足。不同的是在表演游戏中，幼儿所扮演的角色是文艺作品中的角色，游戏的情节内容也是反映文艺作品的情节内容。而角色游戏中，幼儿扮演的角色是生活中的各种人物，反映的是幼儿生活印象。游戏的角色情节内容可以由幼儿自由选择创造。

3. 在科学活动《奇妙的气味》中，教师准备了分别装有水、食醋、酱油等液体的瓶子，请幼儿看一看，闻一闻。幼儿在活动中使用了什么方法？

- A. 实验
- B. 参观

- C. 观察
- D. 讲述

易师考

讲述法是运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象，不符合题意。

参考答案：C

参考解析：观察法是教幼儿学会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官去认识所选定的观察对象，是幼儿获得感性经验的主要途径。根据“看一看、闻一闻”可知采取的是观察的方法。

实验法是利用一些生活中常见的物品或材料，让幼儿通过自己的操作，进行尝试和探索。

参观法是教师根据教育目标的要求，组织幼儿到园外，不符合题意。

讲述法是运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象，不符合题意。

4. 下列各项中，不属于课程四要素的是

- A 课程设计
- B. 课程目标
- C. 课程组织与实施
- D. 课程内容

参考答案：A

参考解析：幼儿园课程的四要素：

- 1) . 幼儿园课程目标
- 2) . 幼儿园课程内容
- 3) . 幼儿园课程组织实施
- 4) . 幼儿园课程评价

5. 妈妈带3岁的岳岳在外度假。阿姨打来电话：“你们在哪里玩？”岳岳说：“我们在这里玩。”这反映了岳岳思维具有什么特征？

- A. 具体性
- B. 不可逆性
- C. 自我中心性
- D. 刻板性

参考答案：C

参考解析：自我中心性指的是幼儿只能从自己的角度去解释认识世界，很难从别人的观点去看待事物。主要表现在：不可逆性、拟人性和经验性。题干中岳岳的回复“我们在这里玩”正是思维自我中心性的体现。

6. “做人，做中国人，做现代中国人”这一教育目的提出者是

- A. 张雪门
- B. 陶行知
- C. 陈鹤琴
- D. 张宗麟

参考答案：C

参考解析：陈鹤琴先生是我国著名的幼儿教育家，他反对埋没人性的、读死书的死教育。在抗战时代，他抱着实验新教育的使命，创建了“活教育”理论。该理论主要由三部分组成：(1)目的论：做人、做中国人、做现代中国人；(2)方法论：做中教、做中学、做中求进步；(3)课程论：大自然、大社会是我们的活教材。

7. 保护幼儿听觉器官的正确做法是

- A. 引导幼儿遇到噪音时捂耳、张嘴
- B. 经常帮助幼儿掏耳、去耳屎
- C. 要求幼儿捏住鼻翼两侧擤鼻涕
- D. 经常让幼儿用耳机听音乐, 故事

参考答案：A

参考解析：婴儿听觉器官发育尚未完善，太大的声音刺激会损伤稚嫩的听觉器官，故A正确。

经常帮助幼儿掏耳、去耳屎，容易引起造成外耳道感染，故B错误。

捏住鼻翼两侧擤鼻涕容易引起中耳炎，故C错误。

家长应提醒孩子注意用耳卫生，特别是听MP3等音乐时，连续时间不宜超过1小时，故D错误。

8. 小明搭房子时缺一块长条积木，他发现苗苗手里有一块，就直接过去抢。小明的这种行为属于

- A. 工具性攻击
- B. 言语性攻击

- C. 生理性攻击
- D. 敌意性攻击

参考答案：A

参考解析：抢别人玩具是工具性攻击，即把攻击当成达到目的的工具，不是伤害性攻击，即把伤害别人，让别人痛苦当成主要目的。工具性攻击是直觉动作思维的产物，喜欢小朋友他要打，要啃，不喜欢也要打，喜欢对方的玩具要抢，想和对方玩时也要抢对方的玩具，他的目的却不是玩具。

9. 毛毛第一次看到骆驼时惊叫道：“快看，大马背上长东西了。”按皮亚杰的理论，毛毛的反应可以用下列哪个概念解释？

- A. 平衡
- B. 同化
- C. 顺应
- D. 守恒

参考答案：B

参考解析：同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到儿童已有的认知结构（也称“图式”）中，即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程；如儿童原有认知图式认为哺乳动物是胎生的、生活在陆地的，了解到马的成长后知道马是胎生，是哺乳动物，将新信息纳入到原结构就是同化。

10. 儿童认为规则是由有权威的人决定的，不可以经过集体协商改变。这说明儿童的道德认知处于（）

- A. 习俗阶段
- B. 他律道德阶段
- C. 前道德阶段
- D. 自律道德阶段

参考答案：B

参考解析：他律道德阶段，该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

二、简答题(共 2 道大题，每道大题 15 分)

11. 教师应当如何对待不同气质的幼儿?请举例说明。

答: (1) 正确认识儿童的气质特点

- ①要了解儿童的气质特点。
- ②要接受儿童的气质特点。
- ③不要轻易对儿童的气质类型下结论。

(2) 教师应根据儿童的气质特点开展良好匹配的教育

教师在进行教育和教学工作时, 要针对儿童的气质特点, 提出不同要求, 采取适当措施, 区别对待。 气质本身没有好坏之分, 每一种气质都有其优点和缺点。针对不同气质类型的儿童, 要发扬其气质中的优点, 防止不良品质的形成。具体的针对不同气质类型儿童的教育措施如下:

- ①胆汁质气质类型的儿童: 培养勇于进取、豪放的品质, 防止任性、粗暴。
- ②多血质气质类型的儿童: 培养热情开朗的性格及稳定的兴趣, 防止粗枝大叶、虎头蛇尾。
- ③粘液质气质类型的儿童: 培养积极探索精神及踏实、认真的特点, 防止墨守成规、谨小慎微。
- ④抑郁质气质类型的儿童: 培养机智、敏锐和自信心, 防止疑虑、孤独。

12. 体育活动中活动后, 教师分别可以从哪些方面判断幼儿的活动量是否适当?

答: 体育活动的活动量取决于体育活动的强度、密度和时间三个因素的综合情况。幼儿进行体育活动时, 一般要求低强度、高密度, 时间不要太长。判断学前儿童体育活动量是否适当, 还可以通过在活动和活动后观察儿童的面色、汗量、呼吸、动作, 注意力、食欲及情绪等情况的方法, 如果学前儿童在体育活动中精神振奋、心情愉快、注意力集中、活动后睡眠良好、食欲增加, 没有出现面色苍白、出大量的汗、恶心呕吐等现象, 一般认为体育活动的活动量是适当的。

三、论述题(共 1 道大题, 20 分)

13. 幼儿园教师应当具备哪些专业能力?

- 答: (1) 环境的创设与利用能力
- (2) 一日生活的组织与保育能力
 - (3) 游戏活动的支持与引导能力

(4)教育活动的计划与实施能力

(5)激励与评价能力

(6)沟通与合作能力

(7)反思与发展能力

四、材料分析题(共2道大题,每道大题20分)

14.材料:教师为幼儿制作了一个玩具灶(右图),投放了羽毛、棉花、小木棒、乒乓球等不同材质的物品和扇子,让幼儿猜测哪些物品能被风吹起来并进行验证。

小牛猜想羽毛和棉花能飞起来,就开始扇风,结果发现他们确实能飞起来。他使的劲大了,发现乒乓球也能飞起来了。一直旁观的小霜惊讶地说:“原来用劲儿扇乒乓球也能飞起来呀!”

问题:游戏中小牛、小霜都在学习吗(4分)?请分析说明理由。(16分)

【参考答案】

小牛和小霜都在学习。

从狭义上来说,幼儿游戏是指幼儿园中教师设计并提供的,引导幼儿产生的,幼儿自发性进行的“玩”的活动,对幼儿来说,游戏不仅仅是消遣,也是幼儿学习的主要方式,是幼儿获得知识最有效的手段。幼儿在游戏时的自发学习有三个特点:学习目标是隐含的,学习方式是潜移默化的,学习的动力来自幼儿内部。

小牛通过亲身的探索和操作,知道羽毛和棉花能被风吹起来。小霜通过观察小牛,间接的知道了羽毛和棉花能被风吹起来。小牛和小霜都在游戏的过程中学习了知识。

15.材料:在某幼儿园大班的家长座谈会上,家长们纷纷提出:孩子快上小学了,幼儿园应减少游戏时间,增加算术、识字等教学内容,以便于孩子适应小学的学习生活。

问题(1)请根据上述说法,分析家长观念中存在的问题。(10分)

(2)请针对问题,提出解决方法。(10分)

【参考答案】

(1)材料中家长的观念过于小学化。没有正确的理解幼小衔接的含义。家长认为孩子快上小学了,幼儿应该减少游戏的时间,增加算术,识字等教学内容,以便于孩子适应小学的学习方法。但是幼小衔接不仅仅是知识方面的,而是多方面的。

幼小衔接是指幼儿园与小学这两个教育阶段的衔接,幼小衔接使幼儿能够为进入小学学习做好准备,顺利地完成角色转换,进而能够很好地适应小学生活。所以家长对于幼小衔接的理解是错误的。

(2) 针对幼小衔接工作,幼儿园应该与家长做好良好的沟通,共同做好幼小衔接的各项工作。应从全面的入学准备开始,再到专门的衔接工作两方面做起:

① 幼儿园全面的入学准备应包含以下内容:

a. 增强体质。小学的学习生活相比幼儿园的游戏互动稍显枯燥,儿童入学后脑力活动增多,体力活动减少,书写任务较多,学习压力增大。因此,幼儿园要积极锻炼幼儿的身体,令其具有健康的身体和强壮的体魄。

b. 培养独立性与自理能力。进入小学后儿童的生活和教育环境发生了改变,幼儿的生活、学习必须由依赖父母逐渐过渡到独立完成。

c. 培养主动性和求知欲。在幼儿园教育中,给幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件,鼓励他们去探索、去尝试,激发幼儿的求知欲,并使他们尽量获得成功的体验,从而培养幼儿的主动性。

d. 培养人际交往的能力。幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。

e. 培养规则意识和任务意识。人们常说,儿童一入学就“进入了符号的世界,掉进了规则的海洋”,在小学有许多新规则要孩子们学习和遵守。

② 幼儿园大班应当更集中、更直接地对幼儿进行入学衔接教育,重点是在入学情感和学习能力以及安全意识等方面做好专门的衔接工作。幼儿园专门的幼小衔接工作应包含以下内容:

a. 入学情感的激发。教师和家长要鼓励幼儿努力学习,激发幼儿做一名优秀小学生的强烈愿望。

b. 学习能力的提高。入学后学习成为主要的活动,因此要培养幼儿良好的学习习惯、学习兴趣、学习积极性等非智力品质。

c. 安全意识的培养。幼儿活泼好动,对世界充满了好奇心。但是由于幼儿缺乏生活经验,且自我保护意识较差,很可能导致一些意外事故的发生。因此,要对幼儿进行安全指导、教育,提高幼儿的自我保护能力,树立一定的安全意识。

五、活动设计题(共1道大题,30分)

16. 幼儿园准备组织一次春游。大一班的小朋友很高兴,有的说要去这里玩,有的说要去那里玩;有的说坐地铁去,有的说还是乘汽车好;有的在谈论自己要带什么美食……陈老师想,既然小朋友有这么多问题,那么是否可以生成一个教育活动,带着小朋友一起研究解决

这些问题呢？要求：请帮助陈老师设计一个“我们要去春游了”的教育活动，写出活动目标、活动准备和活动过程。

大班语言领域活动《期待的春游》

一、活动目标

1. 幼儿懂得按次序轮流讲话，不随意打断别人。
2. 幼儿愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。
3. 幼儿在集体中能注意听老师、其他小朋友讲话。

二、活动准备

1. 物质准备：不同的美食、交通工具卡片、春游情景布置。
2. 经验准备：幼儿简单的知道春游，有出去游玩的经验。

三、活动过程

(一)开始部分

歌曲导入。教师播放音乐《郊游》，和幼儿一起回忆歌曲，边唱边跳，引出活动主题“春游”。教师：小朋友们已经知道了咱们幼儿园要组织春游的活动，大家都非常地开心，老师要问问小朋友们了，大家和自己的爸爸妈妈、好朋友一起出去游玩过吗？

(二)主体部分

1. 幼儿回忆出游经验

- (1) 教师通过由浅入深的提问，引导幼儿回忆自己和家人、好朋友一起出去游玩的经历。
- (2) 幼儿说一说自己去过哪里，和谁去的、玩了什么，有什么感受。
- (3) 幼儿说一说出去游玩要注意哪些事项、准备什么东西。

2. 观察图片，说一说

- (1) 教师逐一出示图片，让幼儿判断图片中的幼儿的做法对不对。
- (2) 第一、二幅图片，幼儿不听指挥自己乱走，引导幼儿了解外出游玩应该紧跟老师，听老师和家长的话，不能乱跑。
- (3) 第三、四幅图片，幼儿准备了好多食物，并且帮助出游中困难的同伴，引导幼儿知道出游时应该做好出游准备和同伴相互照顾，互相帮助。

3. 情景表演春游

(1) 教师分发提前准备好的出游相关的卡片，让幼儿自由选择公交方式、食物等。

(2) 教师播放音乐《郊游》，教师和幼儿一起在音乐声中扮演郊游的场景。

(三) 结束部分

教师总结本次活动，巩固幼儿出游时应该做好出游准备、在出游的过程中应该听老师的话，紧跟老师和同伴，不能自己乱跑。发现其他小伙伴发生困难的时候应该及时告诉老师并且热心帮助他人。

四、活动延伸

将活动延伸到区域活动，幼儿在美工区画一画自己将要进行的春游活动。

想获取更多免费备考资料可关注福建教师资格网

(<http://www.fjjszg.cn/>)

或关注公众号：福建省教师网 福建省教师资格备考交流群

